



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU”  
MĂRĂȘEȘTI, JUDEȚUL VRANCEA  
Str. Republicii nr. 74  
Tel.0237 260221. Fax 0347 092 500  
E-mail: [liceulmar@yahoo.com](mailto:liceulmar@yahoo.com)  
Web: <https://www.liceulmarasesti.ro>



Nr. 279/20.09.2024

Aprobata în CA din data de

**STRATEGIA EVALUĂRII ȘI ASIGURĂRII  
CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN  
Liceul Tehnologic "Eremia Grigorescu" Mărășești**

2024-2025

## **CUPRINS**

<b>I. INTRODUCERE</b>	<b>4</b>
- Misiunea CEAC	
- Definirea conceptului	
- Scopurile CEAC	
- Dimensiunea acțională	
- Termen de aplicare	
<b>II. PRINCIPII ALE DEMERSURILOR CEAC</b>	<b>9</b>
<b>III. PLANUL STRATEGIC AL EVALUĂRII ȘI ASIGURĂRII CALITĂȚII EDUCAȚIEI</b>	<b>11</b>

## DECLARAȚIE PRIVIND POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII

Liceul Tehnologic "Erechia Grigorescu" Mărășești își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a se integra în procesele tehnologice economice și social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul obiectiv este acela de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României, oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților (elevi și societate). Prima grijă și responsabilitate a fiecărui angajat, începând cu conducerea acestuia, este calitatea procesului de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale.

Standardele de pregătire a forței de muncă care reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie superioară, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor: profesori, directori, beneficiar (agenți economici) și nu în ultimul rând o dotare de foarte bună. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici are un impact semnificativ din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți.

Maagerii LTEG vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes și menținerea unui Sistem al Managementului Calității, pentru realizarea unui învățământ de performanță peste nivelul așteptat în mod curent, pentru continuarea tradiției școlii.

Pentru aceasta:

- vom asigura că necesitățile și cerințele educabililor noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom asigura creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activitatea de cercetare, prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la nivel național și prin activități de formare internă, în concordanță cu nevoile școlii, în concordanță cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea atât a corpului profesoral cât și a elevilor;
- vom utiliza tehnologia informației, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecința unei utilizări bine planificate și eficiente a resurselor financiare, umane și materiale de care dispune. Politica în domeniul calității este adusă la cunoștința întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afișarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.

## I. INTRODUCERE

În conformitate cu prevederile legale privind asigurarea calității educației, se constituie și funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității educației, denumită în continuare CEAC.

Misiunea CEAC constă în crearea cadrului conceptual, normativ și funcțional adecvat asigurării și îmbunătățirii calității educației în **Liceul Tehnologic "Eremia Grigorescu" Mărășești**

Motivația care stă la baza conceperii strategiei CEAC o constituie misiunea și viziunea școlii.

### VIZIUNE

Liceul Tehnologic "Eremia Grigorescu" Mărășești, județul Vrancea, urmărește crearea unui climat de muncă stimulant, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale. De asemenea, urmărește facilitarea integrării absolvenților în societatea contemporană prin valorificarea potențialului individual și instituțional, asigurarea unui climat de formare și informare sigur, stimulant și participativ, formarea cetățeniei europene a elevilor și a personalului.

Conform modelului cultural european, unul care tinde să devină universal, educația primește un rol din ce în ce mai important.

Viziunea este justificată prin educația pentru calitate, eficiență și interes pentru valorile umanitare.

O altă latură a viziunii unității noastre de învățământ este aceea de a performa un act didactic de calitate, centrat pe elev, având la bază competențele educaționale cerute de documentele oficiale din România și din UE. Într-un cadru școlar stimulant se vor desfășura proiecte și programe educaționale destinate tuturor elevilor interesați de formarea personală și profesională, de educația de-a lungul întregii vieți.

Activitățile au menirea de a acoperi nevoile educaționale de toate tipurile, de la vârsta preșcolară și școlară până la cea adultă, cum ar fi comunitatea părinților, menită să aducă educația formală, informală și non formală la indici de calitate ridicați.

### MISIUNE

Misiunea unității urmărește dezvoltarea aptitudinilor și cultivarea intereselor elevilor, prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a diversității și a toleranței. De asemenea, promovează ideea de școală incluzivă, care să ofere șanse egale pentru toți elevii, urmărind ca aceștia să fie pregătiți pentru viață, într-o societate în permanentă schimbare.

LTEG cultivă excelența, valorifică tradiția și promovează inovarea. Împreună, parcurgem pașii spre noi înșine și ne găsim locul într-o lume în continuă schimbare, învățând să devenim oameni care știu să împărtășească succesul cu alți oameni.

LTEG își propune să asigure un nivel ridicat de performanță școlară, care să stimuleze parcursuri individuale de pregătire compatibile cu standardele naționale și europene, în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților.

LTEG aplică următoarele principii educaționale: calitate, corectitudine, echitate, incluziune socială, cinste, competență, creativitate, integritate, respect, perseverență.

**Misiunea CEAC** constă în crearea cadrului conceptual, normativ și funcțional adecvat asigurării și îmbunătățirii calității educației în LTEG, cu scopul de:

- a atesta capacitatea fiecărei structuri furnizoare de educație de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate, prin activități de evaluare;
- a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar;
- a îmbunătăți calitatea întregii activități din școală;
- a asigura informarea și evaluarea gradului de satisfacție a tuturor factorilor implicați în procesul de învățământ (elevi, părinți, cadre didactice, personal didactic-auxiliar și nedidactic, comunitatea locală etc.);
- a revizui și optimiza politicile și strategiile educaționale la nivelul instituției de învățământ.

Strategia include principiile, obiectivele, țintele/direcțiile de acțiune ale CEAC. Acolo unde este necesar, sunt prevazute și termenele de materializare ale acțiunilor concrete.

Pe baza reperelor conceptuale și metodologice care fundamentează Strategia pe termen mediu privind implementarea sistemului de management al calității educației în învățământul preuniversitar, în perspectiva anilor 2024-2025, scopurile proprii ale CEAC sunt:

1. Construirea unui sistem intern coerent și unitar de management al calității
2. Centrarea managementului calității pe valoarea adăugată și pe progres instituțional
3. Fundamentarea managementului calității pe autoevaluare și pe dezvoltarea instituțională
4. Transparența sistemului intern de management și de asigurare a calității
5. Îmbunătățirea continuă a calității demersului educativ-formativ
6. Flexibilitatea și caracterul evolutiv al sistemului intern de management al calității
7. Producerea și diseminarea, sistematic, de informații coerente despre calitatea educației
8. Cointeresarea și asigurarea participării întregului personal, a elevilor și părinților în

implementarea sistemului calității în educație.

Strategia evaluării și calității educației este aplicabilă, în principiu, pentru perioada de validitate a mandatului CEAC în anul școlar: 2024-2025.

Strategia LTEG privind evaluarea calității educației oferite are la bază o analiză a mediului intern și extern al școlii (SWOT). Această strategie se regăsește și în PAS.

## ***I. CURRICULUM***

### **PUNCTE TARI**

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- Obținerea de rezultate bune la examenul de bacalaureat, examenele de certificare a competențelor profesionale, concursuri școlare.
- Comunicări eficiente și punerea în contact a tuturor membrilor comunității (elevi, profesori, părinți, autorități, organizații, instituții, agenți economici, etc).
- Centralizarea logică și coerentă a informației privind formarea profesională în cadrul unui sistem informational permisiv, prin cooperare cu instituțiile, programele și proiectele care desfasoară activitate în acest domeniu.
- Contacte între profesori, nu doar în plan educațional ci și în medii sociale, culturale,

economice, etc.

- Existența programelor pentru curriculumul ales și a bibliografiei aferente; libertatea profesorilor de a alege și propune opționale interesante în raport cu cerințele elevilor.

Existența unei vădite preocupări privind calitatea procesului de învățare-evaluare, dovadă și rezultatele bune și foarte bune a elevilor noștri la examenul de bacalaureat și concursurile școlare (olimpiade și sesiuni de referate și comunicări științifice)

### **PUNCTE SLABE**

- Programele școlare au rămas încărcate la nivel de liceu în ciuda politicii de decongestionare a acestora;
- Lipsa manualelor
- Număr relativ mare de absențe la unele clase de liceu;
- Controlul insuficient al calității actului instructiv-educativ, lipsa interesanțelor
- Inexistența unor programe educative pentru părinți organizate la nivel de instituție în scopul îmbunătățirii relației profesor-părinte-elev;
- Numărul redus de CDȘ-uri atractive
- Implicarea unui număr prea mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ omologate de M.E.
- Rezultate slabe la evaluarea națională, în special la proba de matematică

### **OPORTUNITĂȚI**

- Programe de formare a cadrelor didactice în scopul perfecționării și adaptării la noile reforme școlare;
- Preocuparea permanentă a conducerii școlii pentru delegarea de sarcini tuturor profesorilor, implicându-i în proiecte care vizează dezvoltarea instituțională;
- Conștientizarea și motivarea cadrelor didactice de necesitatea perfecționării prin cursuri organizate de C.C.D sau alte instituții abilitate;
- Crearea unor cercuri pe specialități în care elevii să-și dezvolte aptitudinile și talentul;
- Întocmirea unor programe educative în scopul dezvoltării la elevi a atitudinilor pozitive pentru învățatură și educație;
- Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS);
- Specializările existente în profilele școlii noastre să atragă elevii astfel încât aceștia să opteze pentru Liceul Tehnologic "Eremita Grigorescu"
- Oferta CDȘ și CDL trebuie să vină în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

### **PROVOCĂRI**

- Programe școlare în continuare încărcate;
- Orar școlar încărcat datorită numărului de ore din săptămâna școlară;
- Lipsa motivației pentru învățatură în rândul elevilor datorată inexistenței unui model social bun de urmat;
- Apariția deselor modificărilor în programele de admitere, bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale;
- Insuficienta diversificare și adecvare a CDL la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate duce la scăderea motivației acestora pentru învățare precum și interesul pentru

această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.

- Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare.
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor

## **II. RESURSE UMANE**

### **PUNCTE TARI**

- Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice I și II, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare dar sunt și cadre didactice tinere, chiar debutante care pot aduce an suflu nou, idei noi în activitatea didactică.
- Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului;
- Existența unei preocupări și bune implicări din partea cadrelor tinere în proiecte de parteneriat sau în alte proiecte educative școlare și extrașcolare.
- Existența unor profesori colaboratori la reviste, autori de carte, propunători de materiale spre publicare.
- Buna colaborare între profesorii aceleiași catedre.
- Consiliul de Administratie și Consiliul de Curriculum este alcătuit din persoane active, responsabile, cu un înalt nivel profesional.
- Număr mare de elevi proveniți din diferite medii sociale.
- Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional. Personalul administrativ - calificat și motivat profesional.

### **PUNCTE SLABE**

- Datorită subiectelor de la examenele de titularizare cadrele tinere ocupă posturile din învățământ abia la repartițiile din toamnă, lucru care face ca învățământul să fie un „refugiu” pentru unii din proaspeții absolvenți;
- Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;
- Mișcarea cadrelor netitulare atrage după sine o dificilă adaptare a unor clase de elevi raportat la stilul de predare al noului cadru venit;
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

### **OPORTUNITĂȚI**

- Încadrarea cu cadre tinere, calificate, titulare;
- Participarea unor profesori la cursuri de reconversie socială atrage după sine dubla specializare.
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități

### **PROVOCĂRI**

- Scăderea numărului de clase datorită scăderii natalității și a creșterii abandonului școlar;
- Riscul de a realiza planul de școlarizare la unele specializări cu elevi foarte slabi și mediocri;

- Slaba absorbție în sistem a celor mai buni absolvenți ai universităților din cauza condițiilor neatractive din învățământ.
- Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;
- Neaplicarea legislației în vigoare referitor la sancționarea părinților;
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;

### **III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

#### **PUNCTE TARI**

- Baza materială existentă în clădirea Ateliere, corp C, unde ne desfășurăm activitatea pe perioada reabilitării corpului principal A al liceului corespunde unei instruiți eficiente
- Încălzirea pe perioada de iarnă se face pe bază de gaze naturale, prin centrală proprie în Corpul de clădire C

#### **PUNCTE SLABE**

- Lipsa laboratorului tehnologic pentru domeniul servicii;
- Inexistența unui laborator multimedia și a cabinetelor speciale pentru limbi străine.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.
- Alocarea unor sume mici de bani pentru achiziția de carte pentru fondul Centrului de Documentare și Informare

#### **OPORTUNITĂȚI**

- Modernizarea rețelei informaționale prin accesarea proiectelor cu fonduri europene;
- Existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- Mărirea cuantumului burselor de merit pentru elevi ceea ce ar crea o creștere a motivației pentru învățatură;
- Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene

#### **PROVOCĂRI**

- Resurse limitate alocate școlii de la bugetul local;
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;

### **IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA**

#### **PUNCTE TARI**

- Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, cu Consiliul Local și Primăria Orașului Mărășești;
- Colaborarea cu celelalte instituții de învățământ.
- Existența unor colaborări cu agenții economici concretizate în convenții de colaborare pentru realizarea unor activități (practică, practică comasată).
- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții.

## **PUNCTE SLABE**

- Insuficienta implicare a părinților în acordarea sprijinului școlii în luarea măsurilor de combatere a absenteismului în rândul elevilor.
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților:
- Derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate:

## **OPORTUNITĂȚI**

- Legături strânse prin programe educaționale realizate de instituții abilitate;
- Realizarea de parteneriate nu numai cu școli din Uniunea Europeană ci și cu alte școli din țară;
- Optimizarea procesului de colaborare cu grupurile de interes din comunitate (administrație locală, părinți, agenți economici, biserică, ONG-uri).

## **PROVOCĂRI**

- Neimplicarea suficientă a părinților în activitatea școlară;
- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate

## **II. PRINCIPII ALE DEMERSURILOR CEAC**

Toate demersurile specifice ale membrilor CEAC au la baza urmatorul set de norme generale, elaborate în concordanță cu prevederile metodologiei de asigurare a calității educației dar și cu Standardele de calitate la nivel european:

### **1. Principiul autoevaluării**

Ciclul dezvoltării unității școlare trebuie considerat un ciclu al calității și, ca urmare, creșterea calității educației trebuie să devină, în mod explicit, baza întregului proces de proiectare/planificare realizat la nivelul unității școlare.

Ca urmare, mecanismele de autoevaluare vor fi prezente:

- în toată proiectarea și planificarea dezvoltării unității școlare;
- în implementarea acestor proiecte, programe, planuri și acțiuni;
- în funcționarea concretă, de zi cu zi a unității școlare;
- în evaluarea activității curente și a îndeplinirii scopurilor și obiectivelor propuse.

### **2. Similitudinea funcțională a evaluării interne și externe**

Este evident faptul că autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând, realizarea principalelor funcții ale evaluării – anume:

o îmbunătățirea activității curente – evaluarea trebuie să fie oportună, să împiedice apariția disfuncțiilor majore și, în același timp, să arate foarte clar ce a mers și ce nu în activitățile trecute;

o asigurarea feed-back-ului pentru grupurile semnificative de interes – rezultatele acțiunilor trebuie cunoscute de către elevi, părinți, cadre didactice, manageri, comunitate în ansamblul ei;

revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare pentru ca acestea să servească mai bine misiunii asumate.

### **3. Practicabilitatea**

Prin sistemul propus de management al calității va fi promovat și principiul practicabilității, astfel încât sistemul să nu devină birocratic. Ca urmare, procedurile de asigurare a calității nu vor

„încarca”, în măsura în care este posibil acest lucru, suplimentar cadrele didactice sau membrii echipei manageriale.

Totodată, procedurile de asigurare a calității nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltare instituțională. Sistemele și procedurile de asigurare a calității nu reprezintă ceva în plus, nu sunt „paralele” față de cele care asigură funcționarea și dezvoltarea unității școlare, ci parte integrantă a acestora.

#### 4. Evitarea birocratizării

În afara documentelor expres prevăzute de actele normative, cantitatea de documente solicitate va fi redusă la minimum

#### 5. Principiul consistenței dovezilor

Dovezile activităților concrete de management al calității la nivelul tuturor subsistemelor instituției (atât cele gestionate direct de CEAC, cât și cele deținute de cadrele didactice ori de responsabilii diverselor compartimente) vor avea următoarele calități:

- valide: dovezile sunt semnificative și susțin punctele tari sau punctele slabe identificate;
- cuantificabile: sunt folosiți indicatori de performanță interni și externi, sunt folosite atât cifre cât și procente și sunt clare și fără ambiguități;
- suficiente: pot fi verificate prin triangulație, și anume, există dovezi din trei surse separate și din trei perspective diferite;
- actuale: dovezile sunt suficient de recente pentru a oferi o imagine precisă a situației la momentul scrierii raportului de autoevaluare;
- exacte: dovezile sunt atribuite unor surse identificate și verificabile

6. Principiul încrederii și al „prezumției de adevăr” pentru declarațiile privind calitatea educației.

7. Implicarea întregului personal, a elevilor și părinților în implementarea sistemului de management al calității.

Toate activitățile CEAC se bazează pe respectarea Standardelor de acreditare și evaluare periodică și a celor de referință principii generale ale calității.

### III. PLANUL STRATEGIC AL EVALUĂRII ȘI ASIGURĂRII CALITĂȚII EDUCATIEI ÎN LTEG

<b>Domeniul</b>	<b>Obiectiv/Tinta/Direcție Strategică</b>	<b>Termen</b>
<b>A. Capacitatea instituțională</b>	Monitorizarea permanentă a funcționării structurilor instituționale, administrative și manageriale	permanent
	Identificarea cailor de simplificare și eficientizarea comunicării între echipa managerială și nivelele de execuție	permanent
	Evaluarea periodică a stării bazei materiale și dezvoltarea ei	permanent
	Evidențierea lipsurilor și transmiterea informației către compartimentele competente	permanent
	Dezvoltarea permanentă a nivelului pregătirii profesionale a cadrelor didactice	permanent
	Informarea reciprocă și colaborarea cu membrii comisiei de formare continuă	permanent
<b>B. Eficacitate educațională</b>	Monitorizarea conținuturilor programelor de studiu (curriculum/extins/diferențiat/la dispoziția școlii) și evaluarea eficienței acestora în procesul instructiv - educativ	permanent
	Monitorizarea periodică a performanței școlare	semestrial
	Monitorizarea ritmicității notării	permanent
	Monitorizarea și susținerea (și prin exemplul propriu) a activității de cercetare științifică și metodică)	permanent
	Monitorizarea pregătirii suplimentare în vederea creșterii procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.	permanent
	Monitorizarea numărului de absențe ale elevilor	permanent
	Organizarea de activități extrașcolare pentru încurajarea înscrierii elevilor la examenul de bacalaureat	permanent
	Promovarea și încurajarea accesului viitorilor absolvenți către învățământul terțiar	permanent
<b>C. Managementul calității</b>	Funcționalizarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	permanent
	Delimitarea funcțiilor și atribuțiilor CEAC, în raport cu alte structuri din cadrul instituției Realizarea periodică a unei autoevaluări instituționale autentice	anual perioadele de evaluare
	Revizuirea periodică a ofertei școlii	anual
	Optimizarea procedurilor de evaluare a învățării	permanent
	Evaluarea periodică a corpului profesoral anual	anual
	Optimizarea accesului la resursele educaționale prin monitorizarea planificării utilizării bazei materiale	permanent
	Constituirea și actualizarea bazei de date de pe platforma <a href="https://calitate.aracip.eu/">https://calitate.aracip.eu/</a>	

<b>Domeniul</b>	<b>Obiectiv/Tinta/Direcție Strategică</b>	<b>Termen</b>
<b>C.Managementul calității</b>	Constituirea și actualizarea bazei de date de pe platforma <a href="https://calitate.aracip.eu/">https://calitate.aracip.eu/</a>	permanent
	Asigurarea accesului la informația specifică al tuturor persoanelor/instituțiilor interesate	permanent
	Implicarea grupurilor stakeholderilor din comunitatea locală: asociații de părinți, ONG-uri, parteneri economici și sociali, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Argeș, AJOFM și instituțiilor interesate în asigurarea calității educației în instituție	permanent
	Asigurarea condițiilor pentru evaluarea externă periodică a calității educației oferite de unitate până la sfârșitul fiecărui an școlar.	anual
	Perfecționarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncții și stabilirea măsurilor de eficientizare a activităților.	permanent
	Instrumente pentru realizarea dezvoltării personale a elevilor în vederea creșterii eficienței educaționale	permanent

Responsabil CEAC  
Murariu Gabriela Crimona